| **CONTENUS** | **ATTENDUS P6** | **RÉF** | **ATTENDUS P5** | **RÉF** |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **REPÈRES SPATIAUX, VOCABULAIRE, NOTIONS POUR…** | | | | |
| **SE SITUER, SE DÉPLACER, SITUER, LOCALISER UN LIEU, UN FAIT…** | | | | |
| **S : Termes pour (se) situer et se déplacer** : **les huit directions** **cardinales.** |  |  | Indiquer les huit directions cardinales sur une rose des vents. | G  59 |
| **S : Régions belges, provinces et Communautés :**  **Région wallonne, flamande et Bruxelles-Capitale,**  **Communauté française (ou Fédération Wallonie-Bruxelles), flamande et germanophone, les dix provinces.** |  |  | Nommer des espaces et des limites figurés sur une carte : les Régions belges, les Communautés, la frontière linguistique et les provinces. | G  60 |
| **S : Les quatre pays limitrophes de la Belgique et le Royaume-Uni.** |  |  | Nommer les pays limitrophes de la Belgique et le Royaume-Uni figurés sur une carte. | G  61 |
| **S : Principaux reliefs en Europe : Alpes, Pyrénées et Caucase.**  **Mer Méditerranée, Mer du Nord.** |  |  | Nommer les principaux reliefs européens, la mer du Nord, et la mer Méditerranée figurés sur une carte. | G  62 |
| **S  Les réseaux de communication qui relient les espaces habités ou d’activités : ferroviaire, (auto)routier, voies navigables.** |  |  | Distinguer en quelques mots les réseaux de communication. | G  63 |
| **S : Les continents : Europe, Asie, Amérique, Afrique, Océanie et Antarctique**  **Nouveau en P6** | Nommer les continents figurés sur un planisphère ou un globe terrestre. | G  79 |  |  |
| **S : Les océans : Atlantique, Pacifique, Indien, Arctique, Antarctique.**  **Nouveau en P6** | Nommer les océans figurés sur un planisphère ou un globe terrestre. | G  80 |  |  |
| **S : Les principaux parallèles et repères : les tropiques, l’équateur, les cercles polaires, les hémisphères, les pôles.**  **Nouveau en P6** | Nommer les principaux parallèles et repères figurés sur un planisphère ou un globe terrestre. | G  81 |  |  |
| **CARACTÉRISER LES RÉPARTITIONS/DYNAMIQUES SPATIALES ET LES LIENS AVEC LES COMPOSANTES SPATIALES RELATIVES** | | | | |
| **À LA POPULATION ET À L’ORGANISATION DE L’ESPACE** | | | | |
| **S : Répartition de la population en Belgique :**  **l’espace Bruxelles-Gand-Anvers-Louvain et le Sillon Sambre-et-Meuse.** |  |  | Nommer les espaces les plus peuplés en Belgique, figurés sur une carte. | G  64 |
|  |  | Énoncer des ordres de grandeur de la population en Belgique, en Flandre, en Wallonie et à Bruxelles-Capitale, au dixième de million près. | G  65 |
| **S : Densité de la population : nombre d’habitants par unité de surface.**  **Nouveau en P6** | Distinguer la densité de la population de la population totale. | G  82 |  |  |
| **S : Répartition de la population dans le monde : environ 7,9 milliards en 2021 dont 60 % en Asie, 10 % en Europe, un peu plus de 20 % de la population vit à moins de 30 km des côtes et 70 % vit en ville (à mettre à jour).**  **Nouveau en P6** | Donner un ordre de grandeur de la population mondiale, de la part de l’Asie et de l’Europe et de la population qui vit à moins de 30 km des côtes, qui vit en ville. | G  83 |  |  |
| **AU MILIEU NATUREL (dont orhydrographie et bioclimats)** | | | | |
| **S : Éléments d'hydrographie : fleuve, rivière, source, embouchure, méandre, affluent et confluent.** |  |  | Nommer les éléments hydrographiques figurés sur une représentation de l’espace. | G  66 |
| **S : Caractéristiques du relief :**  **- plaine : surface plane et peu élevée dans laquelle les cours d’eau sont peu ou pas encaissés ;**  **- plateau : surface relativement plane, d’altitude plus ou moins élevée et dans laquelle les cours d’eau sont encaissés ; - montagne : relief d’altitude élevée caractérisé par de fortes pentes et de fortes dénivellations ;**  **- altitude : élévation par rapport au niveau de la mer.** |  |  | Décrire en quelques mots ce qu’est une plaine, un plateau, une montagne et l’altitude. | G  67 |
| **Éléments du climat : les températures et précipitations.**  **Nouveau en P6** | |  |  |  |
| **S : Les principales zones thermiques d’Europe : froid au nord, tempéré dans nos régions, méditerranéen au sud.**  **Nouveau en P6** | Distinguer, sur la base des températures, les principales zones thermiques de l’Europe. | G  84 |  |  |
| **S : Le zonage thermique basé sur les températures en trois zones à l’échelle du monde :**  **- chaude (toujours chaude, de part et d’autre de l’équateur) ;**  **- tempérée dans nos régions (températures variables) ;**  **- polaire au nord (toujours froid).**  **Nouveau en P6** | Nommer les trois zones thermiques figurées sur une carte. | G  85 |  |  |
| **S : Les grands types de climat sur Terre :**  **- aride ;**  **- tropical ; - polaire ;**  **- tempéré (dont océanique et méditerranéen) ;**  **- continental.**  **Nouveau en P6** | Sur la base de caractéristiques données, préciser le climat d’un lieu (chaud/froid, sec/humide, saisons contrastées ou non). | G  86 |  |  |
| **S : Réchauffement climatique :**  **- causes : activités humaines émettrices de gaz à effet de serre, mode de vie de la population, hausse de l’effet de serre ;**  **- conséquences environnementales : fonte des glaciers et disparition de la banquise, augmentation de la température des océans et du niveau des mers, migration et disparition d’animaux et de végétaux.**  **Nouveau en P6** | -Décrire des exemples d’activités humaines qui participent au réchauffement climatique.  -Décrire des exemples de conséquences environnementales du réchauffement climatique.  -Citer des solutions pour atténuer les changements climatiques induits par le réchauffement. | G  87  G  88  G  89 |  |  |
| **SF : Lire un paysage.** |  |  | Annoter pour mettre en évidence, des éléments identiques du paysage sur des représentations différentes : vue au sol, vue aérienne. | G  68 |
| Sur la base de vues verticales, comparer deux paysages d’un même endroit, à des moments différents, pour mettre en évidence un changement de l’occupation du sol. | G  90 |  |  |
| **SF : Lire un croquis cartographique, un plan, une carte.** | Annoter une carte à une variable, sur la base de la légende (couleurs ou figurés) pour mettre en évidence :  - des espaces plus ou moins peuplés ;  - des espaces plus ou moins chauds et plus ou moins secs. | G  91 |  |  |
| Annoter une carte pour mettre en évidence le nom des pays, les principaux parallèles et les autres repères utiles pour situer un fait ou un phénomène. | G  92 |  |  |
|  |  | Annoter une carte à une seule variable en valeurs absolues pour mettre en évidence des éléments, y compris des limites administratives (commune, province, région, pays…), sur la base de la légende. | G  69 |
|  |  | Annoter une carte pour mettre en évidence des pays à l’échelle de l’Europe et identifier leur appartenance ou non à l’Union Européenne. | G  70 |
|  |  | Associer une mesure sur la carte à une distance sur le terrain et inversement, sur la base de l’échelle graphique. | G  71 |
|  |  | Relever l’altitude d’un point sur une carte, un globe virtuel ou un géoportail. | G  72 |
|  |  | Repérer les variations d’altitude sur un profil du relief. | G  73 |
| **SF : Annoter/construire une représentation de l’espace.** | Annoter une photographie verticale pour mettre en évidence un changement de l’occupation du sol. | G  93 |  |  |
|  |  | Annoter une carte avec des points, des lignes ou des surfaces pour mettre en évidence un fait à l’échelle de la Belgique ou de l’Europe. | G  74 |
| **C : Utiliser des repères spatiaux et/ou des représentations de l’espace pour (se) situer/se déplacer/(s’)orienter.** |  |  | Situer une occupation ou utilisation du sol en Belgique ou en Europe, en faisant référence aux directions cardinales et à des repères à l’échelle de la Belgique ou de l’Europe. | G  75 |
| Situer en quelques mots des espaces plus ou moins peuplés, à l’aide des repères connus ou identifiés sur une carte. | G  94 |  |  |
| Situer un fait ou un phénomène à l’échelle d’un continent ou du monde, en faisant référence à des repères, à la répartition de la population et aux zones thermiques. | G  95 |  |  |
| **C : Caractériser un paysage/environnement pour contextualiser un fait/phénomène.** | Caractériser le climat d’un espace en faisant référence aux températures et aux précipitations. | G  96 |  |  |
| Caractériser dans un espace des activités humaines qui relèvent de la production, des transports ou de la consommation. | G  97 |  |  |
|  |  | Caractériser une occupation du sol en faisant référence au relief et à l’hydrographie. | G  76 |
|  |  | Sur la base de représentations de l’espace actuelles et antérieures, identifier des transformations/permanences dans l’occupation du sol à l’échelle de la Belgique. | G  77 |
| **C : Établir des liens entre des composantes spatiales pour expliquer des localisations, des répartitions/dynamiques spatiales.** |  |  | En comparant deux cartes, sélectionner les affirmations correctes qui établissent des liens entre une occupation/ utilisation du sol et la répartition de la population, des éléments du relief, de l’hydrographie. | G  78 |
| Sur la base de différentes cartes, expliquer la présence plus ou moins importante de la population, en faisant référence au relief ou à l’hydrographie ou aux conditions climatiques ou à la proximité du littoral. | G  98 |  |  |